Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»

«Воркута» кар кытшлöн муниципальнöй юкöнса администрация

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 21 «Умка» г. Воркуты**

«Челядьöс 21 №-а видзанiн «Умка» школаöдз велöдан муниципальнöй сьöмкуд учреждение Воркута **к.**

169900, Республика Коми, г. Воркута, ул. Дончука, д.16 А, тел. 2-16-01

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом  МБДОУ «Детский сад № 21» г. Воркуты  Протокол № 2 от 30.04.2021г. | УТВЕРЖДЕНО  приказом заведующего МБДОУ  «Детский сад № 21» г. Воркуты  № 125 О от 11.05.2021г. |

**Маршруты экскурсий на летний период 2021 года**

**Маршрут № 1**

**Тема: «Первоцветы тундры».**

**Задачи:**

* + Развивать умение замечать и правильно называть первоцветы.
  + Познакомить с особенностями одуванчика, мать-и-мачехи, медуницы.
  + Уточнить места их произрастания, их значение в природе (насекомые, появившиеся весной первыми, собирают с этих цветов нектар).
  + Воспитывать осознанное, бережное отношение к природе к первоцветам; формировать умение правильно вести себя в природе; воспитывать эстетическое восприятие природы.
  + Обогащать словарный запас детей названиями новых растений, в т.ч. первоцветов тундры (ближайшего окружения).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План проведеиия** | **Методические приемы** | **Предварительная работа** | **Ответственные** | **Примерная продолжительность** |
| 1**.** **Вводная беседа** с  использованием загадок (о тундре).  2. **В тундре**: (тундра– сообщество  разных растений и  животных):  - беседа и коллективное  наблюдение за растениями  (цветы, травы, кустарники).  - Д/и «На что похожа тундра?».  - Правила поведения в тундре.  - Д/и «Звуки, запахи»  (щебетание птиц, дуновение  ветерка, жужжание шмеля).  - Беседа по содержанию  сказки «Как шмель помирил  первоцветы».  - Рассматривание первоцветов  Д/и «На что похоже», «Найди  по описанию».- Наблюдение  за насекомыми, роль  насекомых в жизни растений. | Введение мотивирующей  ситуации (игровые  сюжеты).  - Обращение к опыту детей.  - Обращение к  художественному слову.  - Напоминание правил  поведения.  - Коллективное наблюдение,  направленное на восприятие  природы.  - Индивидуальные  наблюдения.  - Решение познавательных  задач (нужны ли  первоцветы и насекомые  друг другу).  - Фотографирование  объектов.  - Вопросы к детям | Предварительная работа.  1.Беседа «Первоцветы».  2.Чтение сказки Тундровичка  «Как шмель помирил  первоцветы».  3.Чтение М.Пришвин «Золотой  луг».  4.Загадывание загадок о  первоцветах, насекомых.  5.Рассматривание первоцветов  по иллюстрациям и на  участке.  Работа после экскурсии (на  перспективу).  - Коллективное рисование на  тему «Волшебный ковер из  луговых цветов».  - Составление рассказов о  первоцвета | Воспитатели групп | 40-60 минут |

**Маршрут № 2**

**Тема** экскурсия к реке Воркута.  
**Задачи:  
-** Учить детей замечать те изменения, которые произошли на реке по сравнению с весной.  
- Формировать у детей представление о реке как о сообществе водных и наземных растений и животных.  
- Рассказать о типичных представителях флоры и фауны реки Воркуты.  
- Формировать эстетическое восприятие, учить видеть красоту реки (много воды, вода блестит на солнце, по берегам реки  
растут травы, цветы).  
- Воспитывать осознанное бережное отношение к реке и ее обитателям.  
- Формировать связную речь, активизировать словарный запас (водомерка, малек, мотыль), пополнять его новыми  
названиями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План проведеиия** | **Методические приемы** | **Предварительная работа и работа после экскурсии (на перспективу)** | **Ответственные** | **Примерная продолжительность** |
| 1**. Вводная беседа**: заинтересовать детей содержанием и напомнить правила поведения на реке. 2**. На реке**: - история названия р.Воркуты; - выбор места детьми, откуда река выглядит наиболее красиво; - игра «Песенка воды»; - придумывание эпитетов, рассказывание на что похожа река; - флора и фауна реки (подойти поближе к реке, рассмотреть растения, насекомых, земноводных; присесть на корточки, опустить руку в воду, ощутить ее тепло). - игра «Отгадай, кто живет в реке». - рыбы реки Воркуты. 3. **Итог**: - Чем нравится река летом. - Чем отличается река от пруда? - Какие насекомые, рыбы, растения видели, как они приспособились к жизни в воде и около нее? | - Введение мотивирующей ситуации. - Обращение к опыту детей. - Обращение к художественному слову о жизни реки. / Г.Ладонщиков Смотришь на реку, кажется, в ней Нет ни малявок, ни окуней. Только бежит голубая вода, Петляя по лугу, не зная куда. Река ведь не просто течет и течет, Она интересною жизнью живет/. - Напоминание правил поведения. - Коллективное наблюдения за живыми объектами.. - Решение логических задач. - Фотографирование объектов. - Вопросы к детям. | Предварительная работа. 1.Беседа «Реки нашего города». 2.Чтение рассказа, составленного детьми «Рассказ о реке Воркуте». 3.Для любопытных. Чтение рассказа «Как зимуют рыбы на Севере». 4.Решение логических задач «Вопросы Тундровичка». 5.Рассматривание модели «Биоценоз «река» Работа после экскурсии (на перспективу). - Рисование на тему «Река». - Создание макета «Водоем», «Придумывание экосказок о жителях реки». - Экологическая почта (написание писем жителям реки). | Воспитатели групп | 40'-60' |

**Маршрут № 3**

**Тема** «Экологическая тропа» (на территории ДОУ)  
**Задачи:**- Закрепить и обобщить ранее усвоенные знания детей.  
- Формировать умения навыки по уходу за растениями и животными.  
- Учить видеть взаимосвязи в природе, делать выводы.  
- Воспитывать эстетические чувства и воспитывать себя самого через обобщение с природой ближайшего окружения.  
- Развивать воображение, внимание, память, речь.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План проведеиия** | **Методические приемы** | **Предварительная работа и работа после экскурсии (на перспективу)** | **Ответственные** | **продолжительность Примерная** |
| **Путешествие к объектам природы: Объект 1**. ***Группа кустарников*** (на территории ДОУ (их значение, роль для здоровья детей, взрослых ДОУ; закрепление названия - ивы). **Объект 2*. Газон*** (украшение детского сада, зелень благоприятно действует на зрение человека, служит средством борьбы с образованием и перемещением пыли, вредной для здоровья человека; название трав газона). **Объект 3. *Лужайка*** (пестреет цветами, воздух наполнен их ароматом, над цветами «гудят» жуки, шмели, стрекочут кузнечики). **Объект 5. *Рассматривание среза земли*** (корни растений, они разные, насекомые почвы). **Итог:** Правила проведения на экотропе. | - Обращение к опыту детей. - Решение проблемных ситуаций. - Индивидуальные и коллективные наблюдения. - Фотографирование объектов. - Вопросы к детям. - Напоминание правил поведения на экотропе. | **Предварительная работа.** 1.Разработка карты-схемы экологической тропы. 2.Рисование плакатов о правилах поведения в природе. **Работа на перспективу.** - Подготовка ребенка экскурсовода для последующих путешествий на экотропинке. - Рисование условных обозначений на объекты экотропинки. | Воспитатели групп | 15'-20' |

**Маршрут № 4**

**Тема** «Экскурсия к[Стене со скульптурным изображением А.А. Чернова - русского и советского геолога, первооткрывателя Печорского угольного бассейна.](http://school39.net/node/1666) **Задачи:**- Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города.  
- Знакомить с традициями жителей города, культурой.  
- Рассказать о людях, прославивших наш город в годы войны.  
- Воспитывать в детях любовь к родному городу, чувство гордости за него.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План проведения** | **Методические приемы** | **Предварительная работа и работа после экскурсии (на перспективу)** | **Ответственные** | **Примерная продолжительность** |
| 1.Разговор-беседа о том, почему возникла необходимость открытия памятника. 2.История возникновения монумента, смысл его частей (что символизируют они). 3.Рассматривание стены. 4. Правила поведения на экскурсии. Итог. | - Ответы детей. - Наблюдения - Обращение к опыту детей. - Фотографирование объектов. - Напоминание правил поведения в общественных местах. | **Предварительная работа.** 1.Рассматривание альбома «Воркута». 2.Работа со статьями «Азбуки маленького воркутинца». 3.Беседа «Улицы и достопримечательности родного города». **Работа на перспективу.** - Изготовление макета «Памятник Чернову». | Воспитатели групп. | 40'-60' |