Администрация муниципального образования городского округа «Воркута»

«Воркута» кар кытшлöн муниципальнöй юкöнса администрация

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 21 «Умка» г. Воркуты**

«Челядьöс 21 №-а видзанiн «Умка» школаöдз велöдан муниципальнöй сьöмкуд учреждение Воркута **к.**

169900, Республика Коми, г. Воркута, ул. Дончука, д.16 А, тел. 2-16-01

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 21» г. ВоркутыПротокол № 2 от 30.04.2021г.   | УТВЕРЖДЕНОприказом заведующего МБДОУ «Детский сад № 21» г. Воркуты№ 125 О от 11.05.2021г. |

**Маршруты экскурсий на летний период 2021 года**

**Маршрут № 1**

**Тема: «Первоцветы тундры».**

**Задачи:**

* + Развивать умение замечать и правильно называть первоцветы.
	+ Познакомить с особенностями одуванчика, мать-и-мачехи, медуницы.
	+ Уточнить места их произрастания, их значение в природе (насекомые, появившиеся весной первыми, собирают с этих цветов нектар).
	+ Воспитывать осознанное, бережное отношение к природе к первоцветам; формировать умение правильно вести себя в природе; воспитывать эстетическое восприятие природы.
	+ Обогащать словарный запас детей названиями новых растений, в т.ч. первоцветов тундры (ближайшего окружения).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План проведеиия** | **Методические приемы** | **Предварительная работа**  |  **Ответственные** | **Примерная продолжительность** |
| 1**.** **Вводная беседа** сиспользованием загадок (о тундре).2. **В тундре**: (тундра– сообществоразных растений иживотных):- беседа и коллективноенаблюдение за растениями(цветы, травы, кустарники).- Д/и «На что похожа тундра?».- Правила поведения в тундре.- Д/и «Звуки, запахи»(щебетание птиц, дуновениеветерка, жужжание шмеля).- Беседа по содержаниюсказки «Как шмель помирилпервоцветы».- Рассматривание первоцветовД/и «На что похоже», «Найдипо описанию».- Наблюдениеза насекомыми, рольнасекомых в жизни растений. | Введение мотивирующейситуации (игровыесюжеты).- Обращение к опыту детей.- Обращение кхудожественному слову.- Напоминание правилповедения.- Коллективное наблюдение,направленное на восприятиеприроды.- Индивидуальныенаблюдения.- Решение познавательныхзадач (нужны липервоцветы и насекомыедруг другу).- Фотографированиеобъектов.- Вопросы к детям | Предварительная работа.1.Беседа «Первоцветы».2.Чтение сказки Тундровичка«Как шмель помирилпервоцветы».3.Чтение М.Пришвин «Золотойлуг».4.Загадывание загадок опервоцветах, насекомых.5.Рассматривание первоцветовпо иллюстрациям и научастке.Работа после экскурсии (наперспективу).- Коллективное рисование натему «Волшебный ковер излуговых цветов».- Составление рассказов опервоцвета | Воспитатели групп | 40-60 минут |

**Маршрут № 2**

 **Тема** экскурсия к реке Воркута.
**Задачи:
-** Учить детей замечать те изменения, которые произошли на реке по сравнению с весной.
- Формировать у детей представление о реке как о сообществе водных и наземных растений и животных.
- Рассказать о типичных представителях флоры и фауны реки Воркуты.
- Формировать эстетическое восприятие, учить видеть красоту реки (много воды, вода блестит на солнце, по берегам реки
растут травы, цветы).
- Воспитывать осознанное бережное отношение к реке и ее обитателям.
- Формировать связную речь, активизировать словарный запас (водомерка, малек, мотыль), пополнять его новыми
названиями.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План проведеиия**  | **Методические приемы** | **Предварительная работа иработа после экскурсии (наперспективу)** | **Ответственные**  | **Примернаяпродолжительность** |
| 1**. Вводная беседа**: заинтересоватьдетей содержанием и напомнитьправила поведения на реке.2**. На реке**:- история названия р.Воркуты;- выбор места детьми, откуда рекавыглядит наиболее красиво;- игра «Песенка воды»;- придумывание эпитетов,рассказывание на что похожа река;- флора и фауна реки (подойтипоближе к реке, рассмотретьрастения, насекомых, земноводных;присесть на корточки, опуститьруку в воду, ощутить ее тепло).- игра «Отгадай, кто живет в реке».- рыбы реки Воркуты.3. **Итог**:- Чем нравится река летом.- Чем отличается река от пруда?- Какие насекомые, рыбы, растениявидели, как они приспособились кжизни в воде и около нее? | - Введение мотивирующейситуации.- Обращение к опыту детей.- Обращение кхудожественному слову ожизни реки./ Г.ЛадонщиковСмотришь на реку, кажется, в нейНет ни малявок, ни окуней.Только бежит голубая вода,Петляя по лугу, не зная куда.Река ведь не просто течет и течет,Она интересною жизнью живет/.- Напоминание правилповедения.- Коллективное наблюденияза живыми объектами..- Решение логических задач.- Фотографированиеобъектов.- Вопросы к детям. | Предварительная работа.1.Беседа «Реки нашего города».2.Чтение рассказа,составленного детьми«Рассказ о реке Воркуте».3.Для любопытных. Чтениерассказа «Как зимуют рыбына Севере».4.Решение логических задач«Вопросы Тундровичка».5.Рассматривание модели«Биоценоз «река»Работа после экскурсии (на перспективу).- Рисование на тему «Река».- Создание макета «Водоем»,«Придумывание экосказок ожителях реки».- Экологическая почта(написание писем жителямреки). | Воспитатели групп  | 40'-60' |

**Маршрут № 3**

 **Тема** «Экологическая тропа» (на территории ДОУ)
**Задачи:**- Закрепить и обобщить ранее усвоенные знания детей.
- Формировать умения навыки по уходу за растениями и животными.
- Учить видеть взаимосвязи в природе, делать выводы.
- Воспитывать эстетические чувства и воспитывать себя самого через обобщение с природой ближайшего окружения.
- Развивать воображение, внимание, память, речь.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План проведеиия**  | **Методические приемы**  | **Предварительная работа и работапосле экскурсии (на перспективу)**  | **Ответственные**  | **продолжительность Примерная** |
| **Путешествие к объектамприроды:Объект 1**. ***Группа кустарников***(на территории ДОУ (их значение, роль для здоровья детей,взрослых ДОУ; закреплениеназвания - ивы).**Объект 2*. Газон*** (украшениедетского сада, зелень благоприятно действует на зрениечеловека, служит средствомборьбы с образованием и перемещением пыли, вредной дляздоровья человека; названиетрав газона).**Объект 3. *Лужайка*** (пестреетцветами, воздух наполнен ихароматом, над цветами «гудят»жуки, шмели, стрекочуткузнечики).**Объект 5. *Рассматриваниесреза земли*** (корни растений,они разные, насекомые почвы).**Итог:** Правила проведения наэкотропе. | - Обращение к опыту детей.- Решение проблемныхситуаций.- Индивидуальные иколлективные наблюдения.- Фотографированиеобъектов.- Вопросы к детям.- Напоминание правилповедения на экотропе. | **Предварительная работа.**1.Разработка карты-схемыэкологической тропы.2.Рисование плакатов оправилах поведения вприроде.**Работа на перспективу.**- Подготовка ребенкаэкскурсовода дляпоследующих путешествий наэкотропинке.- Рисование условныхобозначений на объектыэкотропинки. | Воспитатели групп  | 15'-20' |

**Маршрут № 4**

 **Тема** «Экскурсия к[Стене со скульптурным изображением А.А. Чернова - русского и советского геолога, первооткрывателя Печорского угольного бассейна.](http://school39.net/node/1666) **Задачи:**- Закрепить знания детей о достопримечательностях родного города.
- Знакомить с традициями жителей города, культурой.
- Рассказать о людях, прославивших наш город в годы войны.
- Воспитывать в детях любовь к родному городу, чувство гордости за него.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **План проведения**  | **Методические приемы**  | **Предварительная работа и работапосле экскурсии (на перспективу)**  | **Ответственные**  | **Примерная продолжительность** |
| 1.Разговор-беседа о том,почему возникланеобходимость открытияпамятника.2.История возникновениямонумента, смысл егочастей (что символизируютони).3.Рассматривание стены.4. Правила поведения на экскурсии. Итог. | - Ответы детей.- Наблюдения- Обращение к опыту детей.- Фотографированиеобъектов.- Напоминание правилповедения в общественныхместах. | **Предварительная работа.**1.Рассматривание альбома«Воркута».2.Работа со статьями «Азбукималенького воркутинца».3.Беседа «Улицы идостопримечательностиродного города».**Работа на перспективу.**- Изготовление макета «Памятник Чернову». | Воспитатели групп.  | 40'-60' |